

Методическое пособие для учителя/куратора школьного социального проекта

Составитель: Полейко Е.А.

Содержание:

Введение. Проект «Я – гражданин» что это такое?

1. Социальное проектирование в школе.

- 1.1. Что такое «социальное проектирование»?
- 1.2. Основные положения фестиваля.
- 1.3. Основные этапы фестиваля.

2. Методические рекомендации по сопровождению проекта:

- 2.1. Подготовительный этап – создание рабочей группы.
- 2.2. Как выбрать и исследовать проблему?
- 2.3. Анализ информации и выбор способов действия.
- 2.4. Практическая реализация проекта.
- 2.5. Подготовка к представлению проекта.
- 2.6. Подведение итогов. Оценка действий.

3. Приложения.

Введение

Для того чтобы воспитать компетентных и ответственных граждан, не достаточно просто говорить о патриотизме и ценностях демократии. Основой воспитания гражданственности является активное приобщение молодёжи к решению социальных проблем. Невозможно усваивать демократические ценности на обычных уроках в школе, необходимо формировать условия для успешной самореализации в социальной практике.

Осознание школьниками того, что большие дела начинаются с маленьких поступков (посаженного дерева, очищенного ручья, помощи пожилому одинокому соседу), приводит не только к конкретным действиям, но и получению позитивного опыта гражданской активности.

Приобщение юных граждан к совместной социальной деятельности станет для них практически первым опытом знакомства с элементами гражданского общества, а первые положительные результаты убедят их в том, что даже небольшая общность сознательных граждан может реально реализовать свой патриотический потенциал, изменяя к лучшему состоянию дел малой и большой Родины.

Впервые проект «Гражданин» был разработан Центром гражданского образования в г.Калабас (США) и в настоящее время активно используется в работе с молодёжью во множестве стран мира. У наших соседей, в Украине в акции «Гражданин», начиная с 2001 года, каждый год участвуют сотни школ. В Чехии с 2001 года проводится национальный конкурс школьных социальных проектов «Я, гражданин». Адаптированный к реалиям нашей страны опыт и творчески проработанная методика социального проектирования легли в основу первого фестиваля школьных социальных проектов «Мы - граждане Беларуси».

Этот проект создает условия для ознакомления молодёжи с методами и технологиями совместной гражданско-социальной активности, приобретения необходимых навыков общественной деятельности, формирования ценностного отношения и личной мотивации участников. Процесс успешной реализации проекта способствует объединению совместных усилий учеников, учителей-наставников, школьной администрации, органов местного управления и самоуправления, общественности, что благотворно влияет на решение важных для общества проблем. Активное участие молодёжи в общественной жизни через практический опыт дел в местном сообществе (школа, улица, микрорайон, населенный пункт).

Приглашаем к сотрудничеству.

Оргкомитет

??? Что такое «социальное проектирование»?

- социально значимая, имеющая социальный эффект деятельность;
- задуманный и осуществлённый подростками план изменений к лучшему в какой-то сфере жизни местного сообщества;
- конструктивное взаимодействие подростков с окружающим миром;
- создание практически значимого продукта для общества и принципиально нового в личном опыте подростка

Социальный проект:

- это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении
- это способ выражения идеи улучшения какой-то сферы жизни местного сообщества
- это поэтапное описание необходимых ресурсов и действий для достижения конкретной цели в установленные сроки,

Цель: приобретение опыта социального действия подростками в процессе активной деятельности по разрешению одной из общественных проблем

Задачи:

- ученики будут уметь определять проблемы местного сообщества и определять своё отношение к ним
- ученики будут знать информацию о законодательных документах, которые регламентируют вопросы участия граждан в жизни местного сообщества
- ученики будут знать структуру и функции органов местного самоуправления
- ученики приобретут опыт исследовательской деятельности и работы в группе, будут уметь планировать собственную деятельность по решению проблемы
- смогут реализовать на практике свой план действий
- смогут успешно контактировать с представителями органов местной администрации и местного самоуправления, СМИ и общественными организациями
- будут уметь представлять результаты своей деятельности и оценивать их.

Признаки проекта

- Цель - изменение ситуации, решение проблемы, появление чего-то нового
- Установленные сроки начала и завершения
- Определенные ресурсы
- Измеряемый продукт или результат

Ожидаемые результаты работы над проектом

??? Какого конкретного улучшения или изменения следует ожидать в связи с решаемой в рамках проекта проблемой?

Подростки:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
- наличие сформированных навыков коллективной работы, опыт подготовки и реализации собственными силами социально полезного дела.
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе

Местное сообщество:

- изменение общественного мнения,
- увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе
- изменение социальной ситуации, качественные улучшения жизни

Власть:

- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы ребят
- готовность принять предложения ребят по улучшению социальной ситуации.
- оказание помощи в реализации социальной инициативы

ПОЛОЖЕНИЕ

о фестивале проектов «Мы – граждане Беларуси»

I. Общие положения

Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи фестиваля социальных проектов «Мы – граждане Беларуси». Координацию деятельности по проведении фестиваля осуществляет оргкомитет.

II. Цель фестиваля

проводится с целью формирования у молодых граждан активной гражданской позиции, гражданских компетенций, социализации обучающихся.

Задачи фестиваля:

- формировать у молодежи гражданственность и патриотизм, социальную и творческую активность, лидерские качества, стремление быть полезным людям, родному городу, стране;
- закрепить в процессе практической деятельности теоретические знания, полученные на учебных занятиях;
- освоить новые формы поиска, обработки и анализа информации;
- развивать коммуникативные и аналитические навыки, опыт групповой работы;
- формировать у молодых людей навыки гражданского участия и взаимодействия с органами управления в целях решения актуальных социальных проблем.

III. Участники фестиваля

В фестивале принимают участие команды обучающихся в возрасте 11 – 17 лет. Педагоги принимают участие в конкурсе на правах консультантов.

IV. Порядок проведения фестиваля

I этап – апрель 2013 г.:

- создание оргкомитета;
- выявление команд, желающих принять участие в фестивале;
- обеспечение информационной поддержки фестиваля.

II этап – апрель 2013 - февраль 2014 г.:

- работа команд по разработке и реализации проекта.

III этап – март 2014 г.

- предварительный отбор презентаций, заочный полуфинал.

IV этап – апрель 2014 г.

- проведение фестиваля проектов (открытый финал).

Финал предполагает сбор команд, участников фестиваля. В его программе: проведение защиты проектов, обмен опытом работы в области социального проектирования, выявление команд, разработавших наиболее интересные и практически значимые проекты.

Участники фестиваля должны разработать и реализовать свой социальный проект. Исследуя сущность проблемы, команда собирает различную информацию, материалы, документы, на основе которых разрабатывается проект и оформляет мультимедийную презентацию.

Презентация включает в себя юридическую документацию, статистические данные, графики, диаграммы, фотографии, рисунки, материалы СМИ, результаты социологических опросов и др. материалы и отражает основные этапы работы команды по проблеме в логической и хронологической последовательности.

Помощь учащимся для работы над проектом могут оказать рекомендации «Мы – граждане Беларуси». Данные материалы в презентации распределяются по 4 основным разделам проекта:

- Актуальность и важность данной проблемы для района, города, региона;
- Сбор и анализ информации по избранной проблеме;
- Программа действий, которую предлагает данная команда;
- Реализация плана действия команды.

Презентация представляется в жюри для анализа работы учащихся по проекту. Работа над проектом завершается устной защитой презентации, где команда (максимально 10 учащихся) в течение 10 минут должна продемонстрировать знание содержания выбранной проблемы, умение компетентно представить вариант собственного решения проблемы, аргументировано отвечать на вопросы, рассказать о практических результатах своей деятельности.

V. Заявка на участие

Для получения права участия в фестивале каждая группа должна представить заявку организаторам фестиваля на электронный адрес школы sch207@minsk.edu.by.

Форма заявки:

Заявка на участие в фестивале проектов «Мы – граждане Беларуси»

Учреждение образования	<input type="text"/>
Тема проекта	<input type="text"/>
Название проекта	<input type="text"/>
Класс(ы)	<input type="text"/>
Название команды	<input type="text"/>
Список участников:	<input type="text"/>
	<input type="button" value="Добавить"/>

Руководитель команды


Фамилия	<input type="text"/>
Имя	<input type="text"/>
Отчество	<input type="text"/>
Контактный телефон	<input type="text"/>
Электронная почта	<input type="text"/>

Необходимое оборудование для защиты проекта

Проектор	<input type="checkbox"/>
Экран	<input type="checkbox"/>
Звуковая колонка	<input type="checkbox"/>
Доска	<input type="checkbox"/>
Другое	<input type="text"/>

Прикрепить Power Point файл

<input type="text"/>	<input type="button" value="Обзор..."/>
----------------------	---



[Заявка на участие в фестивале проектов «Мы – граждане Беларуси»](#) Заявки принимаются до 30 сентября 2013 г. Презентацию проекта необходимо представить до 1 марта 2014г. в ГУО СШ №207 г. Минска на электронный адрес школы sch207@minsk.edu.by

VI. Критерии оценки проектов

Оргкомитет фестиваля формирует жюри. Жюри осуществляет экспертную оценку представленных на конкурс проектов согласно следующим критериям с учетом методики работы школьных команд над социальными проектами:

- актуальность и важность поставленных проблем;
- социальная значимость проблемы;
- юридическая правомерность действий;
- самостоятельность разработки проекта; равноуровневость взаимодействия с государственными структурами;
- структурами;
- реалистичность, экономичность;
- перспективность;
- практические результаты.

Приоритетные направления проектов:

- экология;
- благоустройство территорий;
- социальные проблемы;
- молодежная проблематика;
- гражданские инициативы и др.

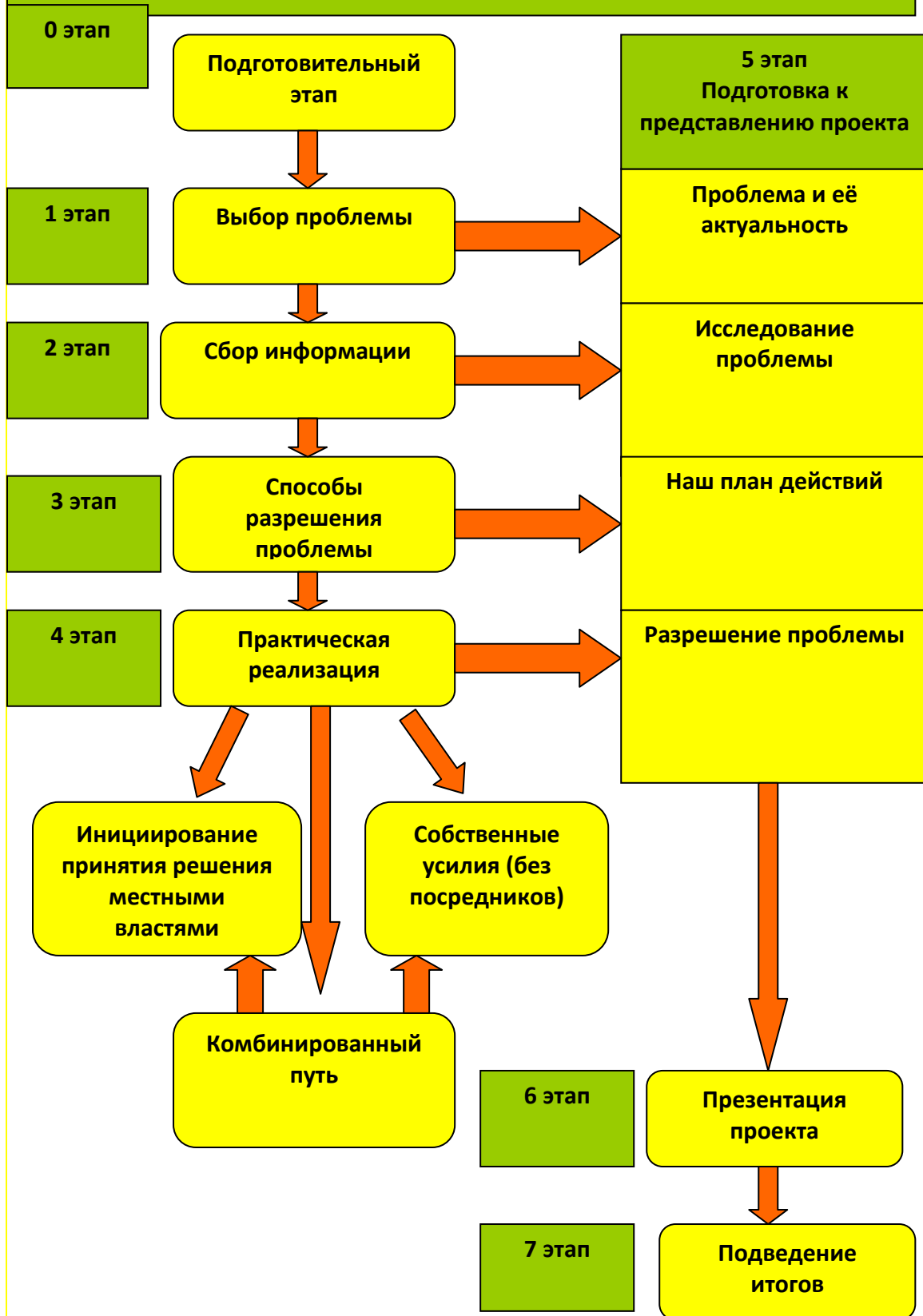
VII. Подведение итогов и награждение победителей

По итогам фестиваля командам - участникам вручаются свидетельства участников, победителям – дипломы I, II, III степени и призы.

VIII. Руководство конкурсом

Общее руководство организацией и проведением фестиваля осуществляется ГУО СШ №207 г. Минска. По вопросам организации и проведения фестиваля можно обращаться в ГУО СШ №207 г. Минска, каб.284 тел. 2052657 Гулюк Алла Федоровна (lassiebird999@gmail.com), Стригельская Екатерина Игоревна (kat_str@mail.ru).

Основные этапы участия в конкурсе школьных проектов «Мы – граждане Беларуси»



Подготовительный этап:

??? Как стимулировать учеников заняться социальным проектированием?

Принципы создания мотивации проектной деятельности учеников:

- Добровольное участие в проекте.
- Самостоятельность (ученики сами выбирают проблему, цель деятельности, планируют)
- Сотрудничество (ученики и учитель являются партнёрами)
- Личная и практическая значимость

Во время работы над проектом ученики должны чувствовать себя:

- в безопасности (физически и эмоционально)
- -автономными (независимыми, самостоятельными)
- -успешными (компетентными, творческими, знающими)
- -нужными (полезными, делающими что-то важное)

Мотивация участника проекта:

- Какие свои личные качества (способности, таланты, ориентации) я смогу реализовать в проекте?
- Какую свою личную проблему я решаю, берясь за осуществление проекта, и будет ли она решена?
- Уверен ли я в том, что смогу завершить проект?

Важно: Для поддержания высокого уровня мотивации учеников необходимо наличие аудитории, которую они ценят и уважают и чьё признание и одобрение для них важно!!!

1. В перерывах в работе предложите участникам проекта поделиться результатами работы с одноклассниками.
2. Поместите фото ребят во время каких-то работ над проектом на стенде в классе. На страничке проекта в социальной сети, на школьном сайте.
3. Пригласите родителей, членов местного сообщества, учеников других классов на презентацию проектов.
4. Попросите родителей учеников, других взрослых людей написать краткие отзывы на проектную деятельность школьников

??? Как организовать групповую работу по проекту:

1. Группы можно сформировать на этапе обсуждения в зависимости от интересующих подростков проблем и способов её разрешения. Члены группы объединяются с целью решения какой-то общественной проблемы.
2. Оптимальное количество участников одного проекта: не меньше трёх (проблему необходимо изучить с разных сторон), не больше шести (при большем количестве участников сложно определить, какую работу сделал каждый).

Куратор (возможные варианты):

1. Классный руководитель.
2. Руководитель кружка.

3. Социальный педагог.
4. Педагог-организатор.
5. Руководитель клуба по интересам.

Задачи куратора:

- ознакомить учеников с сущностью социального проектирования и основными этапами работы над социальным проектом;
- помочь ученикам понять характер возможной деятельности и её содержание;
- мотивировать учеников к участию в социальном проекте.

Приглашение к социальному проектированию:

1. Тема классного часа или занятия кружка.
2. Объявление (листочка на информационном стенде учреждения образования, информация на школьном сайте, рассылка в социальных сетях)

Варианты проведения организационной встречи:

1. Классный час на тему: «Почему равнодушие убивает? Всё зависит от меня?»
2. Занятие кружка, клуба по социальному проектированию на тему: «Что такое «социальный проект»?»
3. Тематический чат в Интернете: «Какая проблема тебя волнует больше всего?»
4. Что ещё?

Философия социального проектирования базируется на трёх китах:

1. Надо создавать возможное.
2. Надо искать союзников.
3. Надо экспериментировать.

Социальные инициативы могут быть самыми разными:

- первый хоспис в современном смысле слова был создан в Англии как место, где умирающие от неизлечимых болезней могли бы получать не только медицинские услуги по облегчению своих страданий, но и привести в порядок свои дела, подготовиться к уходу из жизни достойно с умиротворением;
- каждый год протестанский пастор из Гамбурга собирает бездомных и беспризорных ребят и на арендованном автобусе везёт их встречать восход солнца в Норвегию, на фьорды
- в Берлине владельцы собак приходят со своими животными к слепым, больным, престарелым людям, чтобы таким путем «привнести в их жизнь какое-то разнообразие и доставить немного радости»

1 этап: Изучение актуальных проблем местного сообщества.

??? Как выбрать проблему для проекта?

Что такое проблема?

Проблема (от греч. задача, вопрос, загадка, что предложено на разрешение) - ситуация рассогласования между тем, что хочется, и тем, что есть. Это ситуация, когда недостаточно средств для достижения цели.

??? Где и как искать проблемы?

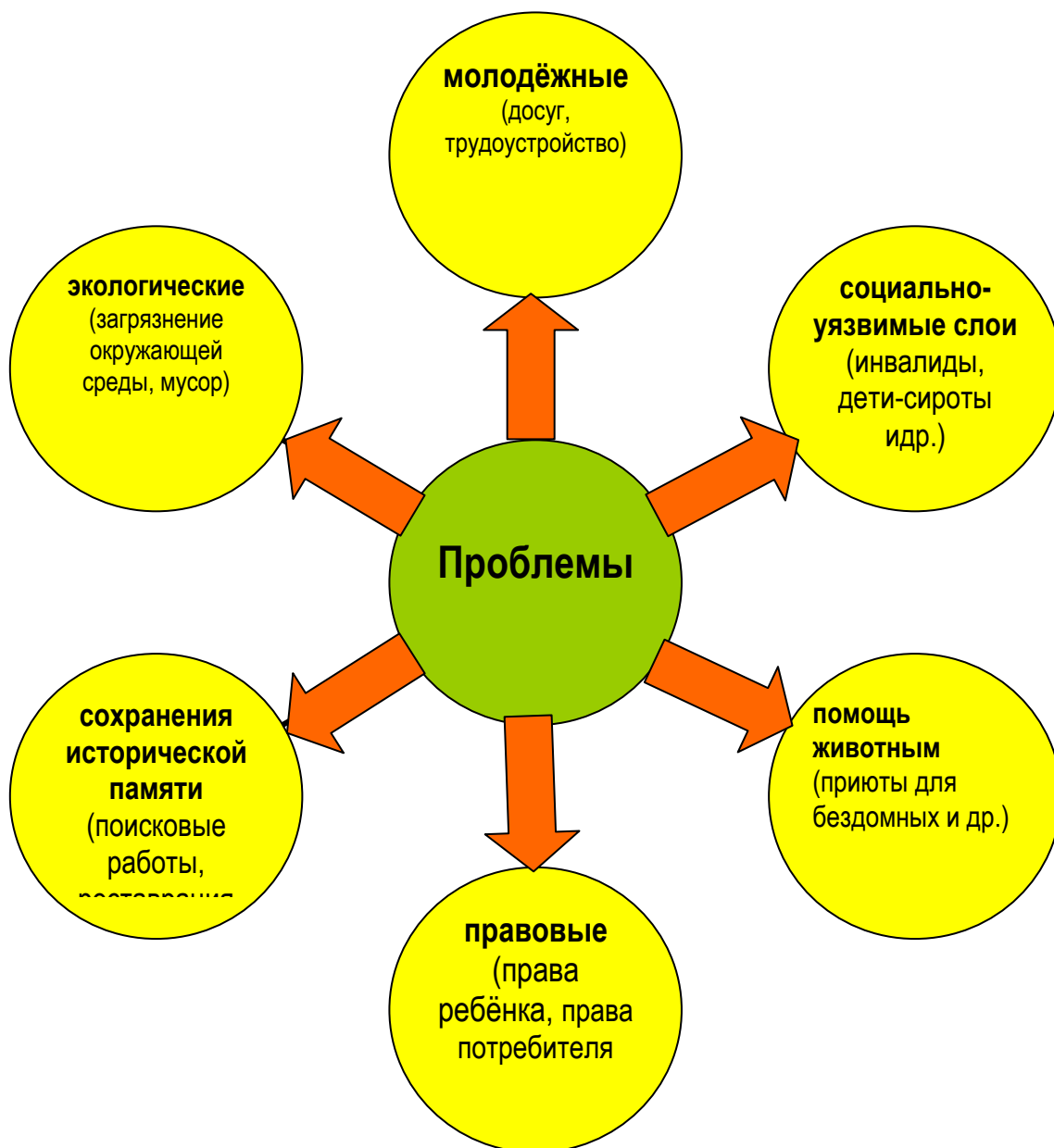
- СМИ (газеты, выпуски новостей на местном радио и телевидении);
- обсуждение волнующих проблем с Вашими знакомыми, друзьями, родителями, одноклассники, жители вашего микрорайона и т. п. при этом можно как просто расспросить их, а потом обсудить результаты в команде, так и провести опрос, составив свою анкету;
- экскурсия учащихся по своему району с фотоаппаратом или видеокамерой, которые будут фиксировать примеры неблагополучия, ликвидация которых не потребует глобальных затрат и не затянется по времени.

??? Какие методы можно использовать в работе с информацией?

Метод «Ментальная карта» позволяет актуализировать представления о каком-либо понятии либо проблеме через создание поля ассоциаций с ключевым словом, вопросом. В центре большого листа бумаги, на доске написано ключевое слово, например «проблема» или «социальный проект». Участники встречи по очереди называют ассоциации с этим понятием или со словами, которые уже названы и зафиксированы на карте. Ассоциации связываются графически между собой линиями и «разрастаются» до большой карты. В конце можно сравнить карту с определением понятия из словаря. Могут возникать слои ассоциаций, которые можно объединять в «облака», дав им общее название. В результате участники знакомятся с возможными аспектами изучения проблемы.

Метод «Мозговой штурм»: способствует выявлению факторов выбора. Участники, не критикуя друг друга накидывают все возможные и даже невозможные, абсурдные идеи, для обсуждения. Составляется список актуальных проблем.

Если группы ещё не сформировались, то можно использовать результаты штурма для определения собственного участия в проекте, в зависимости от выделенной проблемы.



Планируемый результат: (заполненная участниками группы таблица)

Описание проблемы	Насколько она распространена?	Как и зачем её решать?
1.		
2.		
3.		

2 этап: Сбор информации.

??? Как собрать необходимую информацию?

План реализации этапа:

1. Определение источников информации.
2. Распределение обязанностей в группе по сбору и обработке информации.
3. Определение правил эффективного использования того или иного источника информации.

!!! Важно:

1. Необходимо обращаться к разным источникам информации (информация не должна быть из одного источника).
2. Необходимо критически относиться к информации, смотреть на проблему под разными углами зрения.

??? Советы ученикам. Где и как можно получить информацию?

Где?	Как
Библиотека	Прежде всего, можно воспользоваться библиотекой собственной школы и фондами местных общественных библиотек. Попросите взрослых отыскать необходимый вам материал в научных библиотеках, доступ в которые вам возможно будет затруднен. Чётко объясните цель своего визита работнику библиотеки.
Редакции местных газет, радио, телевидения	Вы можете наладить контакты с редакциями местных газет. Возможно, интересующая вас проблема уже освещалась на страницах издания или будет принята к рассмотрению. Корреспонденты могут поделиться с вами необходимой информацией.
Учителя вашей школы и других учебных заведений	Педагоги вашей школы всегда готовы дать вам полезные советы. Особенно компетентную помощь вы сможете получить от учителей-предметников по дисциплине, которую они преподают и хорошо владеют всеми проблемными аспектами. Работники научных учреждений могут выступить в качестве экспертов по выбранной проблеме.
Работники правоохранительных органов. Юристы.	Люди, деятельность которых связана с охраной законов и общественного порядка, хорошо осведомлены о множестве общественных проблем. Прежде всего, выясните, нет ли таких людей среди родителей учеников школы. Кроме того, юридические службы охотно пойдут вам навстречу и дадут бесплатную консультацию или другую помощь, если вы им чётко объясните суть вашей инициативы.
Местные	Возможно, интересующая вас проблема уже является

общественные организации и группы по интересам	объектом внимания различных общественных организаций, политических партий, групп по интересам или отдельных граждан. Попробуйте объединить свои усилия. Попросите учителя или кого-то из взрослых помочь написать вам официальное письмо или провести телефонную беседу.
Государственные органы власти.	Представители местных органов законодательной и исполнительной власти по своим служебным обязанностям должны будут дать вам консультацию относительно интересующей вас общественной проблемы. Депутаты сельских, районных, городских советов и Национального собрания Республики Беларусь должны регулярно принимать граждан своего избирательного округа. Можете напомнить народным избранникам, что на следующих выборах вы уже будете иметь право голоса.
Электронные средства коммуникации	С большим количеством информации по исследуемой проблеме можно ознакомиться, используя Интернет. Коммуникация с необходимыми людьми или организациями через электронную почту или скайп сэкономит ваше время и деньги.
Информируйте и опрашивайте общественность	Чем больше людей знает о вашем проекте, тем больше помощи вы получите. Проинформируйте о своём участии в фестивале социальных проектов друзей, одноклассников, знакомых в социальных сетях, на школьном сайте и т.д.

!!! Важно

Обращаем внимание:

1. Представители государственных или общественных организаций, с которыми вы будете вступать в контакт, имеют ограниченное время на коммуникацию. Не всегда эффективно обращаться для решения проблемы к главе администрации, генеральному директору предприятия или руководителю общественной организации. Это займёт много времени и не будет продуктивно. Лучше обращаться непосредственно к тем лицам, которые непосредственно отвечают за решение выбранной вами проблемы. Во многих учреждениях есть отделы по связям с общественностью, куда можно обратиться за помощью.
2. Необходимо предварительно договориться про встречу, оговорив время и место её проведения, и количество участников. Обязательно тщательно проработайте свои вопросы и предложения.
3. Очень важно быть приветливыми и корректными, придерживаться правил этикета во время встреч.

3 этап. Анализируем и планируем.

??? Какой способ разрешения проблемы выбрать?

План реализации этапа:

1. Анализ и систематизация собранной информации.
2. Аргументация выбора способа разрешения проблемы.
3. Планирование действий по решению проблемы.

Анализ и систематизация собранной информации.

Метод SWOT-анализ - от аббревиатурного сокращения выражения, которое в переводе с английского языка означает:

S – strength – сильные стороны;

W – wearkness – слабые стороны;

O - opportunities – возможности;

T – threats – трудности, угрозы.

SWOT позволяет проводить анализ, формулировать цели и задачи, предвидение будущего отдельного проекта. Работу по SWOT лучше всего проводить в 4 мини-группах, каждой из которых даётся своё задание:

1. Проанализировать сильные стороны изучаемой ситуации, т.е. выявить виды и направления наиболее успешного и перспективного развития.
2. Проанализировать слабые стороны изучаемого, т.е. выявить препятствия улучшению и позитивному развитию ситуации.
3. Выделить возможности (благоприятные внешние условия).
4. Выделить угрозы (неблагоприятные внешние тенденции).

На большом листе бумаги необходимо начертить таблицу, состоящую из четырёх квадратов соответственно пунктам анализа. После заполнения таблицы группа будет иметь картину проблемной ситуации и может приступить к разработке плана действий.

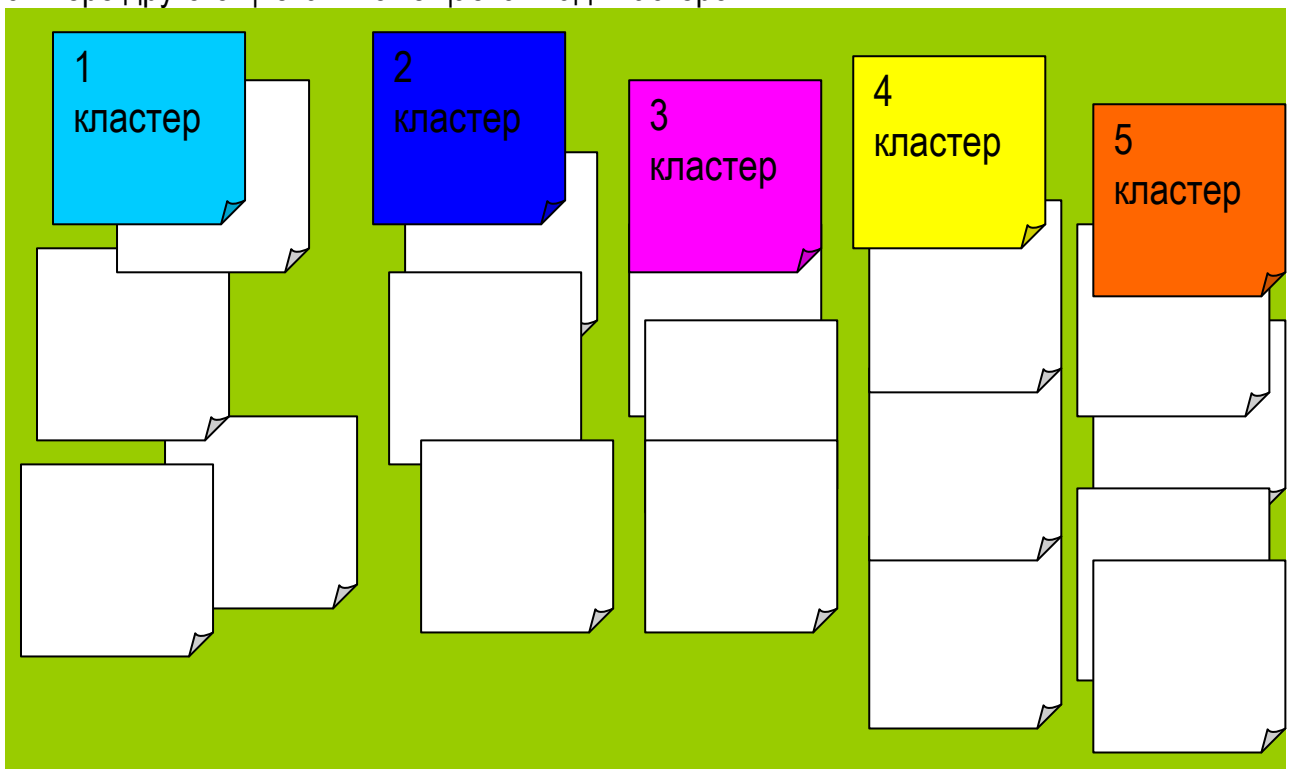
SWOT-анализ

S – strength – сильные стороны;	W – wearkness – слабые стороны;
O - opportunities – возможности;	T – threats – трудности, угрозы.

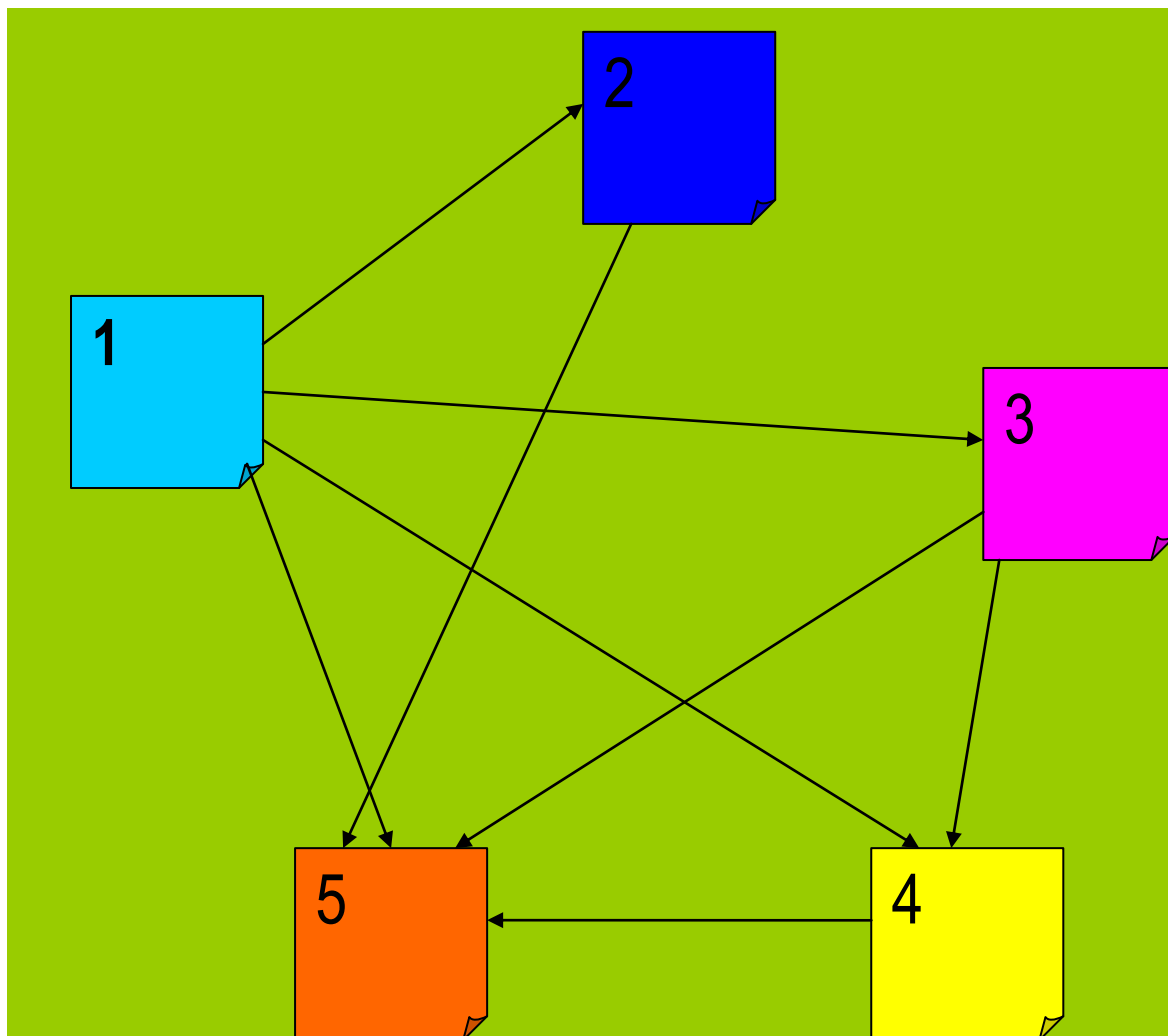
Метод «Диаграмма внутренних связей».

Этот метод позволяет выявить наиболее подверженные влиянию элементы проблемного поля (выбранной проблемы). Метод используется для того, чтобы разобраться в причинах сложившейся ситуации, выявить факторы, оказывающие наиболее сильное влияние и наиболее подверженные влиянию.

Участники группы формулируют три наиболее значимых, по их мнению, аспекта проблемы и записывают их на стикерах. После их озвучивания стикеры приклеиваются в столбик друг под другом на большой лист бумаги, группируясь по принципу сходства. Таким образом, в проблем поле оформляются «облака», кластеры. Содержание каждого кластера необходимо обобщить под кратким и ёмким названием, отражающим его сущность. Название кластера записывается на стикере другого цвета и помещается над кластером.



После на новый лист помещались в круг стикеры с названиями кластеров. Необходимо задать вопрос к каждому стикеру: на какие другие представленные элементы он влияет, и нарисовать стрелку от влияющего стикера к подверженному влиянию. Обязательное условие: все стрелки одноконечные. Таким образом, устанавливаются причинно-следственные связи между элементами системы (выбранной нами проблемы). После того, как заданы вопросы ко всем стикерам, необходимо подсчитать количество стрел. Стикер с наибольшим количеством исходящих от него стрел содержит ключевой аспект, оказывающий наибольшее влияние на все остальные. Стикер, к которому сходится большинство стрел, содержит причину, ...С помощью этого метода можно не только выявлять способ решения проблемы, но и проверить, что изменения произошли. Стикер-влияние показывает на то, что необходимо изменить для решения всей проблемы, стикер-причина используется для измерения возможных изменений.



В результате проведенного анализа и систематизации собранная информация должна быть представлена по следующим разделам:

- актуальность и важность выбранной проблемы для школы, местного сообщества, района, города;
- информация о разных подходах к решению проблемы;

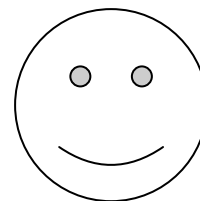
Аргументация выбора способа разрешения проблемы.

Метод «Принятие решения» - позволяет совершить выбор способов некоторого решения проблемы и обосновать его. На доске (большом листе бумаги) необходимо выписать все предлагаемые действия по решению проблемы в столбик. Каждый член группы должен совершить выбор «будем делать + » или «не будем делать - » по каждой позиции и объяснить своё решение.

Важно - необходимо учитывать следующие обязательные условия:

- эффективность выбранного способа
- соответствие действующему законодательству
- экономность и практичность
- возможные негативные последствия практической реализации выбранной программы действий.

Предлагаемые действия	Решение каждого члена группы
Написать обращение к жителям	+
Подготовить видеоролик	-
Провести флэшмоб	+
Провести сбор пожертвований	+
Выступить по местному телевидению	-
Подготовить информационные листовки	+
Найти спонсоров	+
Самим оказывать услуги	-
Сделать граффити на тему	-
Провести акцию вместе с родителями	+



Необходимо посчитать плюсы и минусы и выбрать набравшие большинство способы действий.

Планирование действий по решению проблемы.

Необходимо составить ориентировочный план действий по решению выбранной проблем (например)..

Вид деятельности	Ожидаемый результат	Ресурсы	Выполняет	Сроки (начало, завершение)
Провести сбор пожертвований	Собранные средства в сумме	Коробка Ответственные за сохранность	Фамилия, имя	Месяц, день
Самим оказывать услуги	Отремонтированная скамейка	Школьные инструменты Приобретенные материалы (доски, краска)	Фамилия, имя	Месяц, день
Подготовить информационные листовки	Роздано 80 листовок жителям микрорайона	Бумага- 80 листов Распечатка и копирование 80 листов	Фамилия, имя	Месяц, день

Понедельный график выполнения работ

Месяц _____ Год _____

№	Неделя	Содержание работ	Выполнение
1.			
2.			
3.			

4 этап. Практическая реализация проекта.

??? Как воплотить идеи в жизнь?



Обращаем внимание. Важно.

1. В процессе деятельности целесообразно использовать письма поддержки вашего проекта от администрации школы, попечительского совета, родительского собрания, авторитетных людей.
2. Необходимо следовать составленному плану, по необходимости корректируя его.
3. Обязательно вести дневник и фото-сопровождение проекта: записывать результат, что удалось, что нет, фиксировать промежуточные результаты деятельности – это поможет в будущем создать хорошую презентацию проекта и эффектно представить его.
4. Оптимальным способом решения проблемы является такой, который способствует объединению усилий школьников, общественности и властных структур.

5 этап. Подготовка представления проекта.

??? Как эффектно представить результаты эффективной работы?

Обращаем внимание. Важно.

1. Представление проекта перед широкой аудиторией является одним из неизменных условий фестиваля школьных проектов «Мы – граждане Беларуси».
2. В презентации проекта должны принять участие все члены группы.
3. Презентация должна быть максимально иллюстративна: фото, диаграммы, схемы и др. средства визуализации представления результатов деятельности.
4. В презентации необходимо компактно представить информацию по следующим блокам.

Блоки представления информации в презентации.



6 этап: Презентация проекта.

??? Каким правилам необходимо следовать, презентуя свой проект?

Оформление:

- для слайдов выбирайте только самую важную информацию, отражайте структуру текста, а не сам текст
- иллюстрации, графики и т. п. должны быть снабжены названием;
- остерегайтесь грамматических ошибок,
- всю информацию (особенно цифры!) перепроверьте, чтобы она была действительно верной,
- всегда указывайте источник информации (откуда вы её черпали).

Представление проекта:

- придерживайтесь регламента (время на презентацию не более 10 минут)
- не читайте комментарий к слайдам, свободно рассказывайте, будьте естественны;
- сменяйте друг друга (все члены команды должны принять участие в представлении проекта)



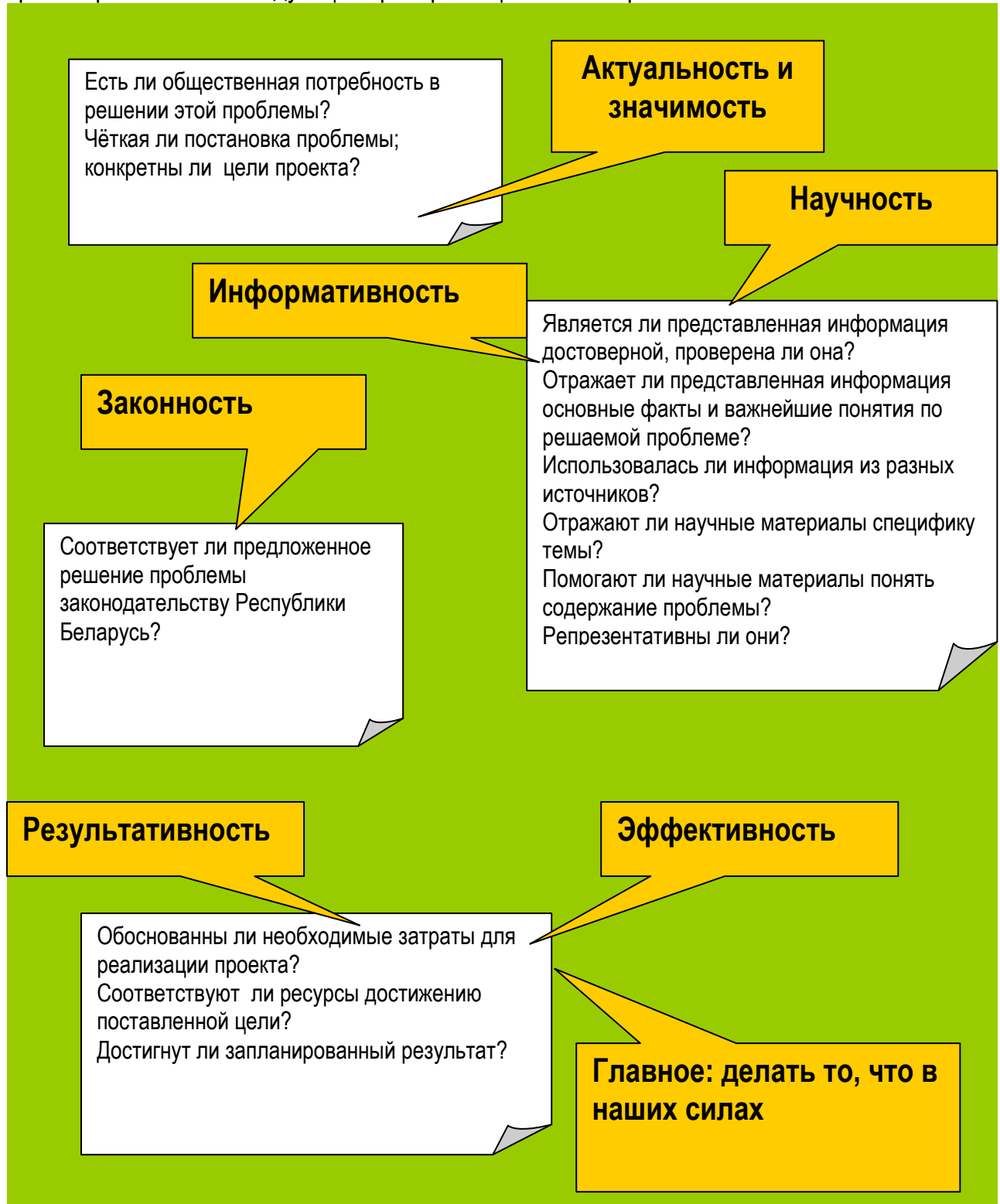
Защита проекта:

- сами предлагайте гостям задавать вопросы, вступайте с ними в диалог
- воспринимайте вопросы и замечания как конструктивную критику
- старайтесь фиксировать предложения, замечания, идеи, которые помогут вам улучшить ваш проект

7 этап: Подведение итогов.

??? Как оценивать проделанную работу? Критерии оценки жюри

Важно помнить, что самый успешный проект может быть «провален» во время презентации его результатов. Чтобы это не случилось, необходимо ориентироваться на следующие критерии оценивания проекта:



!!! ВАЖНО!

Вы работали не для жюри, а для людей!

После окончания работы над проектом и его представления на фестивале необходимо собраться вместе и обсудить не только свою проектную деятельность в целом, но и свой собственный опыт участия в проекте.

Вопросы для рефлексии:

Я

- Чему я научился, работая в группе по данному проекту?
- Что было наиболее полезно?
- Что мешало?
- Доволен ли я своей работой?
- Доволен ли я работой моей группы?

МЫ

- Какие преимущества даёт групповая работа?
- Какие были недостатки в работе группы?
- Что можно было бы сделать иначе?
- Что удалось сделать лучше всего?

Приложение 1.

Это интересно! Реализованные школьные социальные проекты.

Сфера, направление деятельности	Название проекта, населенный пункт, организация, страна	Содержание и результат деятельности
Экологическая	Чистое село - чистая страна – чистая совесть Школа д. Иванинки Черниговской области (Украина)	Попытка решения проблемы свалки в собственном селе: создание групп по сбору и сортировке мусора, распространение информации о раздельном сборе мусора Собрали деньги для вывоза на переработку рассортированного мусора Столкнулись с бездействием местных властей
	Антисанитарное состояние рынка микрорайона Дворец детей и молодежи г.Дубно Ровненской области (Украина)	Сбор информации и обращение с предпринимателями в местные органы власти и СМИ по вопросу антисанитарии на местном рынке. По результатам обращения отремонтирован туалет на рынке, установлен новый мусорный контейнер, налажен регулярный вывоз мусора.
	Мусорная свалка. Школа д. Вендичани Винницкая область (Украина)	После изучения проблемы и проведения субботника ученики создали листовку-обращение к жителям села, обратились в местную газету с предложением о конкурсе образцовых улиц и усадеб. Местными властями принято постановление о нарушениях санитарного законодательства, проведен конкурс «Лучшая улица» и «лучшая усадьба»
	Наш подъезд – наша крепость. Областной многопрофильный лицей г.Сумы (Украина)	Ученики изучили общественное мнение по проблеме грязных подъездов, провели информационную кампанию в местной прессе. Составили собственную анкету, подготовили листовку «Наш подъезд –

		наша крепость».
	От экологии среды к экологии души Школа д.Гродивки Донецкой области (Украина)	Поднятие проблемы очистки дороги к местному кладбищу и окружающей территории Выделен транспорт для вывоза собранного мусора, в центре деревни установлен стенд с обращением к жителям, создана комиссия по благоустройству территории
	Живи, речка! Расти, дубрава! Школа «Сигма» г. Антрацит Луганской области (Украина)	Было проведено глубокое исследование состояния окружающей среды, озвучены в СМИ его результаты. Проводились работы по очистке реки и благоустройству прилегающей территории. Были проведены очистные и ландшафтные работы в пойме реки. Создана зона отдыха.
	Создание школьной экотропы. УПК № 20 г.Запорожье (Украина)	Собраны материалы для создания учебной лаборатории в природных условиях для проведения практических занятий по вопросам охраны природы. Оборудована школьная экологическая тропа для проведения занятий бережного отношения к окружающей среде.
Помощь животным	Птичьи домики для городского парка сделаем сами! Школа Uhirske Janovice (Чехия)	Ученики задались вопросом: «Почему в городском парке редко услышишь пение птиц?» и решили создать домики для птиц. Во время уроков труда созданы домики, с помощью технической службы парка домики разместили на деревьях.
	Помощь городскому приюту для бездомных кошек и собак Школа г.Румбурка (Чехия)	Изучение проблемы бездомных животных в городе, сбор денег для приюта, освещение проблемы в местных СМИ, регулярная забота о животных приюта. Создание персональных информационных стендов по каждому питомцу, 3 раза в неделю выгул и

		кормление животных приюта членами группы. Жители Румбурка разобрали почти всех питомцев приюта.
Объекты социальной сферы	Помощь школьной библиотеке Средняя школа (г.Донецк, Украина)	Информационная рассылка про благотворительную помощь в пополнении фонда школьной библиотеки, сбор макулатуры. На вырученные средства организовали подписку журналов для библиотеки.
	Благоустройство скейт-парка. Гимназия (г.Румбурк, Чехия)	Гимназисты подняли проблему запущенного технического состояния и криминогенную обстановку местного скейт-парка через обращение к властям и в СМИ. В результате был решен вопрос установки камер видеонаблюдения и проведены работы по благоустройству парка.
Защита прав потребителей	Молоко в школьной столовой. Школа (Чехия)	Проведя анкетирование среди учеников школы, участники рабочей группы выяснили, что большинство недовольно ограниченным выбором в школьной столовой молочных продуктов. Было решено обратиться к молочным заводам с просьбой об установлении в школе автомата по продаже молочных продуктов.
Школьное самоуправление		Создание альтернативного школьного сайта

Приложение 2. Что необходимо узнать о представителях местного управления и самоуправления

(фиксируется в рабочей тетради участника проекта).

а) НАСЕЛЁННЫЙ ПУНКТ

1. Выборные органы нас. п.

Глава местной администрации

- является внешним представителем нас. п.
- стоит во главе местного совета и местного управления
- избирается представителями нас. п.

Имя главы администрации.....
...
e-mail:.....
адрес приёмной:
.....
...
.....
...

МЕСТНЫЙ СОВЕТ

- исполняет решения представительства
- занимается гл. обр. вопросами, связанными с работой и производством нас. п.

Количество членов местного совета:.....
Представители местного совета, которых мы знаем:
.....
..
.....
..
.....
..
.....
..

МЕСТНЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

- высший орган нас. п.
- избираются жители нас. п.
- утверждает местные общеобязательные постановления
- заседания местных представительных органов являются открытыми

Количество членов:.....
Местные представители, которых мы знаем:
.....
..
.....
..
.....
..

.....
.....
**2. Специальные органы нас. п.
МЕСТНАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ**

- осуществляет государственное управление (т.е. делегированные полномочия), вверенное нас. п.
- в самостоятельной деятельности выполняет поручения, которые ему дают местный совет или представительные органы
- состоит из различных отделов

Адрес местной администрации:

.....
.....
.....
.....

Приёмные часы:

ПН.....
ВТ.....
СР.....
ЧТ.....
ПТ.....

Определите отделы местной администрации, которые могли бы вам помочь в решении проблемы:

ОТДЕЛ.....
.....
заведующий
отделом:.....
е-
mail:.....
.....
телефон:.....
.....

ОТДЕЛ.....
.....
заведующий
отделом:.....

е-
mail:.....
.....
телефон:.....
.....

ОТДЕЛ.....
.....
заведующий
отделом:.....
е-
mail:.....
.....
телефон:.....
.....

Приложение 3. Что необходимо фиксировать в рабочей тетради?

Выбор решения проблемы:

Предлагаемый способ решения	Плюсы	Минусы	Реально ли решение да нет

Нормативно-правовой аспект проблемы:

Название нормативно-правового акта	Тип нормативно-правового акта	Номер нормативно-правового акта
<i>Конституция Республики Беларусь</i>		

Подготовка к интервью с

.....
день встречи:..... время:..... место:.....
(фиксируется в рабочей тетради участника проекта)

Информация, которую необходимо получить	Вопрос для выяснения этой информации	Необходим ли этот вопрос? да нет	Место для ответа

Планирование работы:

Задания	Для решения проблемы нам необходимо	Кто выполнит задание	До которого числа	Сделано (дата)

Приложение 4. Как проводить анкетирование? Правила составления анкет.

Приложение 5. Полезные электронные ресурсы:

1. http://www.bankzakonov.com/republic_pravo_by_2010/
2. www.eurashkola.eu/
3. www.krokodilnegena.ru/sotsialnye-proekty/primery-sotsialnyh-proektov
4. <http://edu-lider.ru/socialnye-proekty/>
5. <http://pedsovet.org/content/view/7253/>

